

Программа подготовки к школе «Я готов к школе!»

Автор: Фокеева Ольга Александровна, педагог-психолог МАОУ «СОШ № 18 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района города Казани.

Цели и задачи программы

Цель: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе, профилактика школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Задачи:

- формировать у детей положительное отношение к обучению в школе;
- формировать познавательную активность и учебную мотивацию у детей подготовительной группы;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребенка.

Целевая аудитория, ее социально-психологические особенности

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии детей: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Условием для полноценного развития в старшем дошкольном возрасте является целенаправленное и осознанное руководство со стороны взрослых — педагогов и родителей. А это, в свою очередь, возможно лишь тогда, когда работа с детьми построена на ясном понимании закономерностей психического развития и специфики последующих возрастных этапов, знаний того, какие возрастные новообразования являются основой дальнейшего развития детей.

Также значимым условием психического развития является использование потенциала игровой деятельности как эффективного средства формирования основных новообразований в данном возрасте и как средства осуществления преемственного развития от дошкольного к начальному школьному этапу.

Именно в готовности к школе получают свое воплощение важные новообразования и достижения развития, создающие ребенку благоприятный старт для начала учебной деятельности и вхождения в ситуацию школьного образа жизни.

Для того чтобы ребенок к концу дошкольного возраста был готов к принятию новой для него социальной роли школьника, необходимо сформировать у него психологическую и личностную готовность к систематическому обучению, которые напрямую зависят от сформированности или несформированности важнейших новообразований в психическом развитии ребенка.

Понимание возраста было заложено в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Он рассматривал данное понятие как особое сочетание внутренних и внешних факторов развития, определяющих закономерности психического развития в конкретный возрастной период.

Старший дошкольник выходит за пределы своего семейного мира и начинает активно взаимодействовать с миром взрослых людей. Причем мир взрослых так интересуется ребенка, что он не может ограничиться только созерцанием, ему необходимо активно действовать в нем.

В отечественной психологии принято определение ведущего вида деятельности, данное А.Н. Леонтьевым. Обучение, впервые появляющееся в дошкольном возрасте, возникает, прежде всего, в игре. Ребенок-дошкольник начинает учиться, играя. Формируется активное воображение, произвольность внимания и памяти. Происходит освоение общественной функции и норм поведения людей, что является важным моментом формирования личности дошкольника. Таким образом, характер ведущей деятельности определяет содержание основных новообразований старшего дошкольного возраста:

- развитие мотивационно-потребностной сферы;
- преодоление познавательного «эгоцентризма» ребенка;
- развитие идеального плана;
- развитие произвольности действий.

На каждой возрастной ступени имеется центральное новообразование, то есть ведущее для всего процесса развития. Вокруг него располагаются частные новообразования, относящиеся к отдельным сторонам познавательного и личностного развития ребенка. Процессы, которые связаны с центральным новообразованием, Л.С. Выготский назвал центральными линиями развития.

Благодаря реализации программы обеспечиваются основные новообразования психического развития детей старшего дошкольного возраста. Они формируются по двум направлениям: личностное развитие и познавательное.

Основные новообразования личностного развития дошкольника.

1. Важнейшим психологическим новообразованием является соподчинение мотивов. У детей формируется устойчивая структура мотивов (игровые, познавательные, соревновательные, нравственные и др.), зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, в признании сверстников, потребность быть лучшим, поступать в соответствии с этическими нормами и др., возникает новый тип мотивации — иерархия мотивов. Ребенок в некоторых ситуациях уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так, как «надо». Но это возможно не потому, что в данном возрасте дети уже умеют сознательно управлять своим поведением, а потому, что их нравственные чувства обладают большей побудительной силой, чем другие мотивы.

2. Возникновение первичных этических инстанций. Исходя из моральной оценки поступка взрослых, дошкольник устанавливает связь между понятиями «хорошо» и «плохо», а также своим действием. На основе этого ребенок относит свои поступки к «хорошим» или «плохим».

3. Формирование самосознания. Наиболее ярко проявляется в самооценке и осмыслении своих переживаний. Сначала ребенок учится правильно оценивать окружающих его людей, затем начинает сравнивать свои поступки, качества с возможностями и поступками других. К концу старшего дошкольного возраста ребенок начинает осознавать свое место среди людей и свои переживания, у него формируется устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху или неудаче в деятельности. Таким образом, ребенок в дошкольном возрасте проходит путь от отделения себя от взрослого к открытию своей внутренней жизни и самосознанию.

4. Произвольность поведения и возникновение воли как способности к управлению поведением.

В старшем дошкольном возрасте импульсивное и непосредственное поведение ребенка становится опосредованным нормами и правилами. Ребенок начинает контролировать свое поведение, сравнивая его с образцом, то есть возникает произвольное поведение. Появление воли связано с развитием целенаправленности действий, установлением отношения между целью и мотивом, возрастанием регулирующей роли речи в выполнении действий. На протяжении дошкольного возраста под влиянием взрослых ребенок постепенно овладевает умением подчинять свои действия мотивам, которые значительно удалены от цели действия. Но, хотя такое подчинение и возникает в дошкольный период, сформировано оно еще не полностью и

требует подкрепления внешними обстоятельствами (в частности, присутствием взрослого).

Основные новообразования познавательного развития дошкольника.

1. Центральное новообразование познавательной сферы дошкольника — развитие воображения. Дети старшего дошкольного возраста могут заранее планировать замысел и основную идею своего произведения, то есть появляется преднамеренное, произвольное воображение. В дошкольном возрасте должно целенаправленно развиваться как репродуктивное, так и творческое воображение, так как уровень символической функции воображения обуславливает степень внутренней готовности к школе.
2. Развитие модально-образных форм мышления и усвоение средств познавательной деятельности. В умственном развитии дошкольника важное значение имеет наглядно-образное мышление, которое и определяет успешность перехода к более сложным, понятийным его формам, характерным для учебной деятельности. Дети учатся выделять существенное в явлениях окружающей действительности, находить причины явления, делать выводы, устанавливать простейшие закономерности. Основа формирования общих умственных способностей дошкольника — наглядное моделирование, которое в наибольшей степени соответствует специфике наглядно-образного мышления. Усвоение средств и способов решения познавательной задачи меняет характер детского мышления. Но хотя модельно-образные формы мышления и достигают высокого уровня обобщенности, до конца дошкольного возраста они остаются, прежде всего, образными формами.
3. Развитие памяти и произвольного восприятия, внимания и запоминания. Центральной психической функцией, определяющей в дошкольном возрасте развитие всех психических процессов, является память. Именно благодаря ей происходят все существенные изменения, характеризующие развитие познавательной сферы старшего дошкольника. В целом на протяжении всего периода преобладает произвольная образная память. Но постепенно с возрастанием регулирующей и планирующей функции речи со становлением произвольных механизмов поведения в старшем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольность психических процессов. Сначала сознательная цель сосредоточиться, запомнить что-то начинает выделяться ребенком в игре, затем под влиянием взрослых при специальном обучении логическим приемам ребенок начинает сам управлять своим вниманием и памятью.

В возрасте 6 лет у ребенка формируется готовность к обучению. Л.С. Выготский выделил кризис 6–7 лет. Согласно исследованиям Л.С.

Выготского, старшего дошкольника отличает манерничанье, капризность, вычурное, искусственное поведение. У ребенка проявляется упрямство, негативизм. Исследуя эти особенности характера, Л.С. Выготский объяснил их тем, что детская непосредственность утрачивается. В данный период также возникает осмысленность в собственных переживаниях. Ребенку вдруг становится ясно, что у него присутствуют собственные переживания. Ребенок понимает, что они принадлежат только ему, сами переживания приобретают для него смысл. Это связано с весьма специфическим новообразованием — обобщением переживания, то есть меняется отношение ребенка к окружающему миру.

По мнению Л.И. Божович, кризис 6–7 лет вызван появлением новообразования — так называемой внутренней позиции. До настоящего возраста ребенок практически не задумывался о своем месте в жизни. Но в возрасте 6–7 лет эти вопросы становятся для него актуальными, появляется осознание своего социального «Я». Дети подражают взрослым, стремятся утвердить свою значимость.

Как считает Л.И. Божович, в основе кризиса 6–7 лет находится конфликт, который возникает от столкновения появившихся в процессе развития новых потребностей и не изменившегося образа жизни ребенка и отношения к нему окружающих людей. Отношения окружающих взрослых людей не дают возможности ребенку удовлетворить потребности, которые у него появились. Это приводит к возникновению фрустрации, депривации потребностей, которые порождаются появившимися к этому времени психическими новообразованиями.

В старшем дошкольном возрасте дети могут быть подразделены на две группы:

- дети, которые по внутренним предпосылкам уже готовы к учебной деятельности;
- дети, которые по внутренним предпосылкам еще не готовы к учебной деятельности, находятся на уровне игровой деятельности.

Для детей, принадлежащих к первой группе, кризис 6–7 лет становится следствием необходимости замены игровой деятельности на деятельность учебную. У детей, принадлежащих ко второй группе, негативных симптомов не будет, если не стремиться слишком быстро начать учебную деятельность. Если же дети, принадлежащие ко второй группе, начнут учиться с 6 лет, то произойдет насильственный слом деятельности. Это станет заметно по кризисным проявлениям. Соответственно, часть детей приходит в школу «из кризиса», а часть — «в кризис».

Таким образом, перед современной психологией и педагогикой стоит задача разработки научных основ максимального использования всех видов деятельности для познавательного и личностного развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада и семьи в подготовке детей к школе — это формирование мотивов учения и положительного отношения к школе.

Развивающие психолого-педагогические программы

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Портрет дошкольника, готового к обучению в школе по ФГОС ДО.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы физические качества и потребность в двигательной активности. Соблюдает элементарные правила ЗОЖ.

Любознательный. Интересуется новым и неизвестным. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности.

Эмоционально-отзывчивый. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту).

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Сроки и этапы реализации программы

1 этап — первичное диагностическое обследование (сентябрь).

Обследование детей подготовительных групп проводилось с целью отслеживания результативности программы «Я готов к школе!» и с целью выявления особенностей развития интеллектуальных и личностных качеств, необходимых ребенку для обучения в школе.

Диагностика состоит из 4 блоков и предназначена для психологического обследования детей в дошкольных учреждениях. Учитывая параметры школьной зрелости, в основу программы легли следующие методики.

I блок.

1. Мотивационная готовность.

Методика «Персонификация мотивов» (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер). Методика направлена на определение уровня развития мотивационной готовности.

Одним из важных составляющих компонентов психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешность обучения в школе, является определенный уровень мотивационного развития ребенка, включающий познавательные и социальные мотивы учения. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома. Сплав этих двух потребностей способствует возникновению: нового отношения ребенка к окружающей среде, названного внутренней позицией школьника, предпосылок учебной деятельности («умение ориентироваться на заданную систему требований, умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме, умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу» — данные предпосылки выделил Д.Б. Эльконин).

II блок.

2. Ориентировка в окружающем.

Вопросник на осведомленность (Венгер А.Л. и др.). Методика дает возможность изучить сформированность у ребенка осмысленного и систематизированного знания о мире.

Вопросы направлены на констатацию осведомленности детей в основных областях знаний (представления о сезонных изменениях в природе, о профессиях и орудиях труда, правилах поведения).

3. Понятийное образное мышление.

Методики «Интуитивный визуальный анализ-синтез», «Визуальные классификации», «Визуальные аналогии» (Л.А. Ясюкова). Методики направлены на определение уровня развития образного мышления.

В старшем дошкольном возрасте ведущую роль в познании окружающей действительности играет образное мышление, которое характеризуется тем, что решение практических и познавательных задач осуществляется ребенком с помощью представлений, без практических действий. Сам факт возникновения наглядно-образного мышления очень важен, так как при этом мышление ребенка отделяется от практических действий и непосредственной ситуации и выступает как самостоятельный процесс. Ребенок может предвосхищать будущие изменения ситуации, наглядно представлять себе различные преобразования и изменения объектов, выявлять их взаимосвязи.

В работах Н.Н. Поддьякова и Л.А. Венгера было вскрыто многообразие форм образного мышления и выявлены его высшие схематизированные формы, которые дают ребенку возможность выделять существенные свойства, связи и отношения вещей. Есть все основания полагать, что именно высшие формы образного мышления являются тем итогом умственного развития дошкольника, который подводит его к порогу логики. Об этом свидетельствует, в частности, тот факт, что с их помощью дети легко овладевают построением и использованием различного рода предметных и графических моделей, которые впоследствии, в процессе школьного обучения, становятся одним из важнейших средств сообщения детям теоретических, научных понятий.

По данным исследований, проведенных под руководством Д.Б. Эльконина, было установлено, что успешность обучения детей в первом классе обусловлена в большей степени уровнем развития наглядно-образного мышления и в меньшей степени логического.

4. Понятийное логическое мышление.

Методики «Интуитивный речевой анализ-синтез», «Речевые классификации», «Речевые аналогии» (Л.А. Ясюкова). Методики направлены на выявление уровня развития логического мышления.

К концу дошкольного возраста мышление ребенка приобретает черты обобщенности, формируется способность к начальным формам обобщения и образования элементарных понятий. Для ребенка определить предмет или понятие — значит сказать, что можно делать с этим предметом.

Потенциальные понятия (предпонятия) — это наиболее развитая форма комплексного мышления, которую Л.С. Выготский назвал «переходным мостом» к высшей ступени развития обобщений - истинным понятиям.

5. Зрительное восприятие, образные представления.

Тест Равена. Методика направлена на выявление уровня развития зрительного восприятия.

Прогрессивные матрицы Равена, входящие в наш диагностический комплекс, используются именно для того, чтобы выяснить реальный потенциал обучаемости детей. Тестом Равена измеряется развитость визуального мышления. Его не следует отождествлять с наглядно-образным мышлением. Отличие визуального мышления состоит в том, что оно функционирует не в предметнопонятийной области, а оперирует формально-графическими изображениями. В визуальном мышлении происходит мысленное структурирование спонтанно представленной зрительной информации. Вся деятельность протекает в зрительном поле без привлечения информации, лежащей за пределами рассматриваемой структуры, и, возможно, без речевой рефлексии.

6. Кратковременная речевая память.

Методика «Кратковременная речевая память» (Л.А. Ясюкова). Методика направлена на выявление уровня кратковременной речевой памяти.

Способность запоминания несвязанного вербального материала отражает функциональное состояние коры головного мозга: наличие «провалов» кривой запоминания, большое количество ошибочных воспроизведений, невозможность запомнить необходимый объем информации в установленное время, низкая продуктивность отсроченного воспроизведения — все это свидетельствует о недостаточной эффективности работы мозга. Поэтому уровень развития вербальной механической памяти является одним из важнейших показателей готовности к учению.

Экспериментально установлено, что из всех видов памяти механическая память играет ведущую роль в усвоении знаний в начальный период обучения (на это в свое время указывал еще К.Д. Ушинский). Особенно велико ее значение в начале школьного обучения, затем роль словесно-логического и образного видов памяти постепенно возрастает.

7. Кратковременная зрительная память.

Методика «Кратковременная зрительная память» (Л.А. Ясюкова). Методика направлена на выявление уровня кратковременной зрительной памяти.

Объем кратковременной образной памяти можно оценить, предлагая ребенку для запоминания таблицу с изображением 16 предметных картинок. Все картинки должны быть представлены ребенку одновременно. Этот способ достовернее оценивает возможности памяти, нежели последовательное предъявление картинок, так как и на уроке вспомогательные визуальные стимулы находятся перед глазами ребенка в течение всего объяснения как детали целостной информационной картины.

8. Оценка переключения и распределения внимания.

Методика Пьерона — Рузера «Проставь значки», модифицированная Л.А. Венгером, Ю.В. Тихоновой. Методика предназначена для оценки переключения и распределения внимания.

Внимание — один из главных психологических процессов, от характеристики которого зависит оценка познавательной готовности ребенка к обучению в школе. Многие проблемы, возникающие в учении, особенно в начальный его период, непосредственно связаны с недостатками в развитии внимания. Распределение внимания понимается как такая его характеристика, которая позволяет одновременно держать в сфере внимания много разных объектов и воспринимать их с примерно одинаковым вниманием. Переключение внимания рассматривается как такое его свойство, которое позволяет человеку переключать внимание с одного объекта на другой, отвлекаться от первого и сосредоточиваться на втором.

9. Творческое воображение.

Модифицированный О.М. Дьяченко вариант теста Е. П. Торренса. Методика направлена на выявление уровня развития творческого воображения.

Решая нестандартные задачи, ситуации, ребенок не всегда может воспользоваться имеющейся информацией, прибегнуть к логическим размышлениям, и тогда на помощь приходит один из важных психических процессов — воображение (создание новых образов). Основная его задача — представление ожидаемого результата до его осуществления. Это один из важных процессов, который помогает ребенку создавать образы, которые дают возможность представления общей картины до ее реального осмысления. Воображение — творческий процесс, где каждый ребенок по-своему оригинален.

10. Речевое развитие.

Методики «Речевые антонимы», «Речевые классификации», «Произвольное владение речью» (Л.А. Ясюкова).

Среди составляющих школьной готовности можно выделить и развитие речи. Речь тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления. Для детей, поступающих в школу, в качестве особо значимых можно выделить три характеристики речевого развития: словарный запас, способность к грамматически правильному построению предложений и речи в целом, произвольность владения речью. Данные обследования речи позволяют изучить уровень развития понимания причинно-следственных связей и взаимозависимостей, установление логических связей и закономерностей. Речь также изучается в процессе всего обследования. Обращается внимание на состояние развития понимания речи (инструкций), диалогической речи.

III блок.

11. Зрительно-моторная координация.

Гештальт-тест Бендер. Методика направлена на выявление уровня развития зрительно-моторной координации.

Способности анализировать графические изображения: вычленять составляющие их элементы, соотносить их друг с другом, синтезировать графический образ, — отечественный психолог А.Р. Лурия назвал зрительным анализом и экспериментально доказал важность и необходимость развития этого психического качества для успешного начала школьного обучения.

Недостаточное развитие зрительного анализатора у учащихся начальной школы является причиной специфических ошибок при чтении и письме: зеркальности, замены букв, сходных по написанию и др., серьезных затруднений в усвоении математики. На уроке дети не только слушают учителя, отвечают на вопросы, но и много работают по визуальным образцам: списывают и выполняют задания с доски, из книг и других пособий. Успешное выполнение такого рода работы возможно только при наличии координации зрительного анализа с двигательными реакциями, моторикой пальцев ведущей руки.

12. Диагностика развития произвольности.

Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин). Методика направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого, выяснение наиболее типичных причин, приводящих к трудностям в начальном

обучении, проверку умения слушать и выполнять указания взрослого, способность работать в коллективе.

IV блок.

13. Эмоционально-волевая регуляция деятельности.

Анкета-характеристика (Л.И. Пересли, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Чупров. «Психодиагностический комплекс методик для определения уровня психического развития младших школьников»).

Эмоциональная зрелость в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание. При проведении обследования необходимо обращать внимание на поведение ребенка, на его умение и способность поддерживать контакт, способность поддерживать диалог, способность к сотрудничеству.

Основные требования к процедуре проведения обследования.

- Для установления контакта с обследуемым ребенком можно использовать мини-вопросник на осведомленность, который не оценивается, либо предложить ему нарисовать рисунок на свободную тему.
- Желательно проводить обследование в отдельном кабинете, вызывая детей по очереди.
- В ходе тестирования нельзя поправлять ребенка, просить его подумать еще раз, указывать на ошибки или требовать пояснений. За правильные ответы надо хвалить. Если ребенок ответил неверно, нужно просто перейти к следующему заданию со словами: «А теперь...» Разговаривать нужно спокойно и доброжелательно. Не следует торопить ребенка с ответом, если он задумался, следует молча ждать. Если ребенок признается, что не может найти ответ, нужно сказать ему, что ничего страшного в этом нет, и предложить перейти к следующему заданию.
- Инструкции к индивидуальным заданиям должны быть абсолютно одинаковыми для всех детей, варьировать или изменять текст инструкции нельзя. Желательно точно воспроизводить предложенные варианты инструкций.
- Если ребенок устал, дать ему возможность отдохнуть, а затем продолжить обследование.
- Соблюдать этику общения с детьми и родителями (не использовать в своей речи термины «высокий», «средний», «низкий» уровень развития).

Время, необходимое для обследования: 25 минут — при активной включенности ребенка в работу. Детей с низкой работоспособностью следует обследовать в два-три этапа. Наиболее благоприятное время для диагностики — первая половина дня.

2 этап — основной (ноябрь — апрель).

Основная часть направлена на:

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных процессов;
- развитие эмоциональной сферы.

В основной части занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием игр на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи.

Широко используются физкультурные паузы для улучшения координации движения, осанки, работоспособности, графические диктанты для развития мелкой моторики рук и пространственного воображения, тренировка глазомера.

Велика роль загадок в обучении детей. В занятиях использовались загадки как введение в обсуждаемую тему, связующее звено между упражнениями и средством эмоциональной разгрузки.

Разгадывание загадок — отличная умственная гимнастика. Отгадывание загадок развивает умственную активность, сообразительность, быстроту реакций; способствует расширению знаний об окружающем мире.

3 этап — завершающий этап (май).

Завершающий этап включает в себя итоговую диагностику по выявлению психологической готовности детей к школе.

Также данный этап включает в себя консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогической деятельности для дальнейшей оптимизации процесса адаптации и социализации воспитанников к школе. Кроме того, проводится итоговое родительское собрание «Результаты диагностики психологической готовности детей к школе». Данная консультация проводится в форме «педагогической гостиной», где родителей знакомятся с результатами диагностики, подводятся итоги работы, совместно с родителями выявляются положительные и отрицательные стороны программы.

Планируемые результаты освоения программы:

- уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья будущих первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;
- формирование комфортной образовательной среды;
- снижение уровня тревожности и психической защиты у будущих первоклассников;
- эмоциональное благополучие ребенка;
- развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- выработка стратегий индивидуального (личностно-ориентированного) подхода к воспитанникам;
- развитие наблюдательности и коммуникативных способностей;
- развитие произвольного внимания;
- развитие зрительной, слухо-речевой памяти;
- развитие тонкой и грубой моторики;
- активизация воображения;
- развитие способности логически мыслить;
- развитие пространственных представлений;
- развитие способности адекватно оценивать свою работу.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Программа предполагает первичную и итоговую диагностику уровня психологической готовности детей к школьному обучению с целью выявления динамики изменений.

Психологическая диагностика результативности проводимой психолого-педагогической работы включает в себя следующие оцениваемые компоненты:

- мотивационная готовность;
- ориентировка в окружающем;
- понятийное образное мышление;
- понятийное логическое мышление;
- зрительное восприятие, образные представления;
- кратковременная речевая память;

- кратковременная зрительная память;
- оценка переключения и распределения внимания;
- творческое воображение;
- речевое развитие;
- зрительно-моторная координация;
- диагностика развития произвольности;
- эмоционально-волевая регуляция деятельности.

Литература:

1. Алиева Т.И., Трифонова Т.В. «Истоки»: система оценки результатов освоения программы // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2011. №5. С. 10–15.
2. Бурлакова И. А. ФГТ к психолого-педагогическому обеспечению // Справочник педагога-психолога. 2012. №2. С. 4–10.
3. В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя / авт.-сост. Е.Д. Шваб. Волгоград: Учитель, 2007. 79 с.
4. Галета Я. Модель выпускника. Предпосылки формирования универсальных учебных действий в ДОУ // Школьный психолог. 2011. №16. С. 24–28.
5. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе // Психолог в детском саду. 2007. №4. С. 47–65.
6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. СПб: Питер, 2004. 208 с.
7. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие. 2-е изд. М.: Айриспресс, 2007. 128 с.
8. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. СПб: Питер, 2004. 205 с.
9. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р. Григорьева. Волгоград: Учитель, 2009. 136 с.
10. Павлова Т.Л. Диагностика готовности ребенка к школе. М.: ТЦ Сфера, 2007. 128 с.

11. Карпекина Т.В., Макарьева О.Ю. Условия успешной адаптации первоклассников (круглый стол для воспитателей) // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2008. №1. С. 29–35.
12. Конева О.Б. Психологическая готовность детей к школе: учебное пособие. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. 32 с.
13. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. М.: ВЛАДОС, 2001. 256 с.
14. Родительские собрания: подготовительная группа / авт.-сост. С.В. Чиркова. М.: ВАКО, 2008. 336 с.
15. Рылеева Е.В. Готова ли семья к поступлению ребенка в первый класс? // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2005. №4. С. 104–111.
16. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю.В. Останкова. Волгоград: Учитель, 2007. 130 с.
17. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997. 224 с.
18. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. М.: Книголюб, 2009. 48 с.
19. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. 3-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 384 с.
20. Юдина Е.П. Из детского сада — в начальную школу // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2005. №4. С. 82–85.
21. Юдина Т.П. Образовательная программа группы дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2008. №1. С. 62–74.
22. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. СПб: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002. 112 с.